

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 8 г. Нурлат»
Протокол № 8
от « 24 » мая 2019 г.

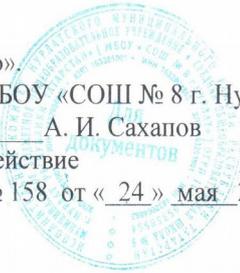
«Утверждаю».

Директор МБОУ «СОШ № 8 г. Нурлат»

 А. И. Сахапов

Введено в действие

Приказом № 158 от « 24 » мая 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ «СОШ № 8 г. Нурлат» и на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Положение определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее ФГОС НОО и ФГОС ООО).

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в начальной и основной школах.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цели проектной деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;
- обеспечение путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения.

Задачи:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде.
- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии;

- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В 1-4 и 5-6 классах проекты относительно короткие (от 2 недель до 1 месяца) творческие задания, требующие работы в одной предметной области под руководством одного педагога, проектные задачи как набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта. В 7 классах минипроекты (творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца. В 8-9 классах проекты, рассчитанные на четверть или учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

3.4. Индивидуальный итоговой проект выполняется учащимися 9 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3.6. Формы организации проектной деятельности:

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.6.2. Проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
 - планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - собственно реализация проекта.

- Подготовка итогового продукта:
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, защита и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, рисунок, газета, макет, модель и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (приложение №1).

3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9. Количество выполняемых проектов определяется рабочей программой учителя по каждому учебному предмету, но не менее 1 проекта в 1-4 и 5-7 классах в учебный год на одного учащегося. В 8-9 классах 1-2 проекта за учебный год по выбранному предмету или междисциплинарный проект.

4. Критерии оценки проектной деятельности

4.1. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

4.2. Проектная работа учащегося оценивается по трем критериям:

- компетентность решения проблем;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность.

Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (приложение №2).

4.3. Перечень критериев оценивания проектов:

- Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
- Планирование путей решения проблемы.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество проведения презентации.
- Качество проектного продукта.

4.4. Защиту проектной работы учащиеся проводят в конце учебного года (май текущего года) на итоговых уроках по учебным предметам.

4.5. Отметки за выполнение проекта в электронном классном журнале выставляются учителями в специально отведенную графу (ПРОЕКТ).

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____

2. Цель проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____

5. ФИО руководителя проекта _____

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение

7. Методы и средства реализации проекта:

8. Список источников информации

9. Описание конечного продукта

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

Критерии	Базовый	Повышенный
Компетентность решения проблем		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Постановка проблемы</i> 	демонстрирует понимание проблемы	формулирует проблему
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Целеполагание и планирование</i> 	демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий	ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценка результата</i> 	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	предполагает последствия достижения перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности
Информационная компетентность		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Поиск информации</i> 	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обработка информации</i> 	демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	критически относится к полученной информации, приводит аргументы
Коммуникативная компетентность		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Письменная коммуникация</i> 	соблюдает нормы изложения простого и сложного текста	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Устная презентация</i> 	соблюдает нормы речи в простом и сложном высказывании, работает с вопросами на уточнение	использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Продуктивная коммуникация (работа в группе)</i> 	может высказать свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе	совместно с членами группы получает результат взаимодействия